

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL
*VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC (VAK)***

**TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU
KELAS IV SD 1 PRAMBATAN LOR**

Oleh

DINAR AYU MIRUNGGAN SARI

NIM 201433063

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018



PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL

VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC (VAK)

TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU

KELAS IV SD 1 PRAMBATAN LOR

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DINAR AYU MIRUNGGAN SARI

NIM 201433063

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri”. (QS. Al-Ankabut: 6)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Mashadi, S.Pd. dan Suryanti, S.Pd. yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, doa, dan restu untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
2. Kakakku Wahyuning Hadiyana Sari, M.Pd. dan Mohamad Achsan, M.Pd. yang sudah memberikan dukungan dan semangat.
3. Keponakan Farzana Ayunindya Azzahra yang sudah memberikan semangat.
4. Sahabatku Dewy Tri Lestari, Hilda Evy Kholisah, dan Khoriatun Widya Ningrum, serta sahabat-sahabatku lainnya yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat.
5. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2014 atas segala dukungan dan doa.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dinar Ayu Mirunggan Sari (NIM. 201433063) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dinar Ayu Mirunggan Sari (NIM. 201433063) ini telah diuji di depan Tim Penguji pada tanggal 25 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Ketua)



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Sekretaris)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)




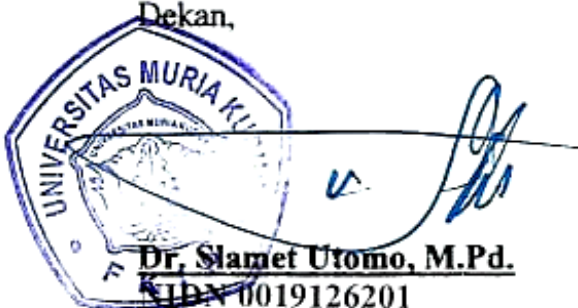
Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultass Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas anugrah yang telah dilimpahkan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Model *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 1 Prambatan Lor”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kelancaran dalam penyusunan skripsi.
4. Imaniar Purbasari S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyusun skripsi.
5. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyusun skripsi.
6. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Sapuwan, S.Pd. Kepala Sekolah SD 1 Prambatan Lor yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

8. Suyoto, S.Pd. Guru kelas IV SD 1 Prambatan Lor yang telah memberikan dukungan, masukkan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Lor yang telah membantu terlaksananya penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa Universitas Muria Kudus pada umumnya dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan semangat dan dukungan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Semoga pihak-pihak yang memberikan bantuan, dukungan, doa, dan sebagainya mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Dinar Ayu Mirunggan Sari

NIM. 201433063

ABSTRACT

Sari, Dinar Ayu Mirunggan. 2018. The Improvement of Student Learning Outcomes by Using Visualization Auditory Kinesthetic Model (VAK) Theme 8: *Daerah Tempat Tinggalku* 4th Grade of SD 1 Prambatan Lor. Supervisor 1: Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Supervisor 2: Ika Oktavianti, M.Pd.

This study has a purpose to describe the improvement of student learning outcomes by using Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) Theme 8: *Daerah Tempat Tinggalku* 4th Grade of Primary School 1 of Prambatan Lor. In this study, the researcher takes the lesson of Social Studies (IPS) and Indonesian Language.

Learning outcomes are a change in the individual in the learning process with three domains or three dimensions of the cognitive domain, affective domain, and psychomotor domain. Visualization, Auditory, Kinesthetic learning model (VAK) is a learning model by using three student learning styles that are visual (picture), auditory (sound), and kinesthetic (motion). In this learning process is assisted by the game of *Sunda Manda*. *Sunda Manda* is usually called with *engklek*. The researcher takes Theme 8: *Daerah Tempat Tinggalku* and two subthemes namely the subtheme 1: *Lingkungan Tempat Tinggalku* and the subtheme 2: *Keunikan Daerah Tempat Tinggalku*. The hypothesis of action in this study is improvement of student learning outcomes by using Visualization (VAK) Theme 8: *Daerah Tempat Tinggalku* 4th Grade of Primary School 1 of Prambatan Lor.

Classroom Action Research (CAR) from Kemmis and Mc. Taggart with two cycles, each cycle consists of three meetings. The stages of each cycle are planning, implementation, observation, and reflection. This study is implemented in the 4th grade of Primary School 1 of Prambatan Lor with 37 research subjects consisting of 14 male students and 23 female students. The independent variable of this research is the Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) learning model and the dependent variable of this study is the learning outcomes. Data collection techniques are observation, interview, and documentation. This study uses a description test. Data analysis used in this study is quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The result of the study show that there are improvements in the student learning outcomes in the cognitive domain. In the first cycle of Social Studies lesson (IPS) of 70,27%, while in the Indonesian Language lesson of 67,57%. The second cycle of Social Studies lesson (IPS) of 91,89%, while the Indonesian Language lesson of 86,49%. The student learning outcomes in the affective domain in the first cycle of 61,98% and second cycle of 80,00%. In the student learning outcomes in psychomotor domain in the first cycle is 61,62% and the second cycle is 79,57%.

Based on the results of classroom action research conducted in the 4th grade of Primary School 1 Prambatan Lor, it can be concluded that Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) learning model can improve the student learning outcomes in Theme 8: *Daerah Tempat Tinggalku* the lesson of Social Studies and Indonesian Language. Suggestions for the teacher to plan and to prepare carefully in the use of Visualization Auditory Kinesthetic learning model (VAK).

Keywords: learning outcomes, Visualization Auditory Kinesthetic (VAK), *Sunda Manda*, Social Studies and Indonesian Language.

ABSTRAK

Sari, Dinar Ayu Mirunggan. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Model *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 1 Prambatan Lor. Dosen Pembimbing 1: Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing 2: Ika Oktavianti, M.Pd.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan model *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) tema 8 daerah tempat tinggal pada kelas IV di SD 1 Prambatan Lor. Pada penelitian ini peneliti mengambil muatan pelajaran yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa Indonesia.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan pada individu dalam proses pembelajaran dengan tiga ranah atau tiga dimensi yaitu ranah pengetahuan, ranah sikap, dan ranah keterampilan. Model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) merupakan model pembelajaran dengan menggunakan tiga gaya belajar siswa yaitu dengan visual (gambar), auditori (bunyi), dan kinestetik (gerak). Dalam proses pembelajaran ini dibantu dengan permainan Sunda Manda. Sunda manda biasanya disebut dengan engklek. Peneliti ini mengambil tema 8 daerah tempat tinggal dan dua subtema yaitu subtema 1 lingkungan tempat tinggal dan subtema 2 keunikan daerah tempat tinggal. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa dengan model *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) tema 8 daerah tempat tinggal kelas IV SD 1 Prambatan Lor.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari Kemmis dan Mc. Taggart dengan dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Tahap tiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dilaksanakan di kelas IV SD 1 Prambatan lor dengan subjek penelitian 37 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 23 siswa perempuan. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dan variabel terikat dari penelitian ini adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan tes uraian. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan. Pada siklus I muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebesar 70,27% sedangkan pada muatan Bahasa Indonesia sebesar 67,57%. Siklus II muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebesar 91,89% sedangkan Bahasa Indonesia sebesar 86,49%. Hasil belajar siswa pada ranah sikap di siklus I 61,98% dan siklus II 80,00%. Pada hasil belajar siswa pada ranah keterampilan di siklus I sebesar 61,62% dan siklus II sebesar 79,57%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Prambatan Lor dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 8 daerah tempat tinggal muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Indonesia. Saran bagi guru untuk merencanakan dan mempersiapkan dengan matang dalam penggunaan model *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK).

Kata kunci: Hasil belajar, *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK), Sunda Manda, IPS dan Bahasa Indonesia.

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR GRAFIK DAN DIAGRAM	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	12
1.6 Definisi Operasional	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	15
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Hasil Belajar.....	15
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar	15
2.1.1.2 Ranah atau Dimensi Hasil Belajar	19
2.1.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
2.1.2 Model <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK).....	29
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK)	30
2.1.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Visualization Auditory</i> <i>Kinesthetic</i> (VAK)	34
2.1.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Visualization</i> <i>Auditory Kinesthetic</i> (VAK)	38
2.1.3 Media Pembelajaran.....	45
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	45
2.1.3.2 Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran	46
2.1.3.3 Media Pembelajaran Sunda Manda atau Engklek.....	47
2.1.3.3.1 Permainan Sunda Manda atau Engklek	47
2.1.3.3.2 Cara Bermain Sunda Manda atau Engklek	48
2.1.4 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	52
2.1.4.1 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	53
2.1.4.2 Bahasa Indonesia	59
2.2 Penelitian Relevan	63

2.3 Kerangka Berpikir.....	67
2.4 Hipotesis Tindakan	70
BAB III METODE PENELITIAN	71
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	71
3.1.1 Setting Penelitian	71
3.1.1.1 Tempat Penelitian	71
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	72
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	72
3.2 Variabel Penelitian.....	73
3.2.1 Variabel Terikat	74
3.2.2 Variabel Bebas	74
3.3 Rancangan Penelitian.....	75
3.3.1 Metode Penelitian	75
3.3.2 Prosedur Penelitian	82
3.3.2.1 Siklus I	82
3.3.2.1 Siklus II.....	90
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	98
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	98
3.4.1.1 Jenis Penelitian.....	98
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian.....	99
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	100
3.4.2.1 Teknik Tes	100
3.4.2.2 Teknik Nontes	102

3.5 Instrumen Penelitian	108
3.5.1 Instrumen Tes.....	108
3.5.1.1 Validitas dan Reliabilitas	110
3.5.2 Instrumen Nontes	115
3.6 Analisis Data.....	118
3.6.1 Data Kuantitatif.....	118
3.6.2 Data Kualitatif.....	119
3.7 Indikator Keberhasilan.....	121
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	122
4.1 Deskripsi Prasiklus.....	122
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	132
4.2.1 Siklus I Pertemuan 1	133
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I Pertemuan 1	133
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	134
4.2.2 Siklus I Pertemuan 2	155
4.2.2.1 Perencanaan Siklus I Pertemuan 2	155
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2	156
4.2.3 Siklus I Pertemuan 3	177
4.2.3.1 Perencanaan Siklus I Pertemuan 3	177
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 3	178
4.3 Pengamatan Siklus I.....	191
4.3.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap	191
4.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan.....	194

4.4 Refleksi Siklus I.....	197
4.5 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	200
4.5.1 Siklus II Pertemuan 1	200
4.5.1.1 Tahap Perencanaan Siklus II Pertemuan 1	201
4.5.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1	202
4.5.2 Siklus II Pertemuan 2	223
4.5.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II Pertemuan 2	223
4.5.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2	224
4.5.3 Siklus II Pertemuan 3	238
4.5.3.1 Perencanaan Siklus II Pertemuan 3	238
4.5.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 3	239
4.6 Pengamatan Siklus II	250
4.6.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap	250
4.6.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan.....	253
4.7 Refleksi Siklus II.....	255
4.8 Simpulan	258
4.8.1 Ranah Pengetahuan	258
4.8.2 Ranah Sikap	262
4.8.3 Ranah Keterampilan.....	265
4.9 Hipotesis Tindakan	268
BAB V PEMBAHASAN	269
5.1 Hasil Belajar Siswa Dengan Model <i>Visualization Auditory Kinesthetic</i> (VAK) Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 1 Prambatan	

Lor.....	269
5.1.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Dengan Model <i>Visualization</i> <i>Auditory Kinesthetic</i> (VAK) Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas	
IV SD 1 Prambatan Lor	270
5.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Dengan Model <i>Visualization</i> <i>Auditory Kinesthetic</i> (VAK) Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas	
IV SD 1 Prambatan Lor	277
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Dengan Model <i>Visualization</i> <i>Auditory Kinesthetic</i> (VAK) Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas	
IV SD 1 Prambatan Lor	283
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	287
6.1 Simpulan	287
6.2 Saran	288
6.2.1 Bagi Siswa	288
6.2.2 Bagi Guru.....	289
6.2.3 Bagi Sekolah	289
6.2.4 Bagi Peneliti.....	290
DAFTAR PUSTAKA	291
LAMPIRAN.....	295

DAFTAR TABEL

2.1 Perbedaan Kedua Jurnal	65
3.1 Materi Siklus I (Pertemuan 1, Pertemuan 2, Dan Pertemuan 3)	84
3.2 Materi Siklus II (Pertemuan 1, Pertemuan 2, Dan Pertemuan 3)	92
3.3 Kisi-Kisi Tes Siklus I	108
3.4 Kisi-Kisi Tes Siklus II	109
3.5 Indikator Observasi Ranah Sikap	115
3.6 Indikator Observasi Ranah Keterampilan	116
3.7 Aspek Wawancara Untuk Guru	117
3.8 Aspek Wawancara Untuk Siswa	117
3.9 Nilai KKM Kelas IV Di SD 1 Prambatan Lor	119
3.10 Menghitung Nilai	119
3.11 Kriteria Hasil Penilaian pada Ranah Sikap	120
3.12 Kriteia Hasil Penilaian pada Ranah Keterampilan	121
4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Prambatan Lor pada Prasiklus Sebelum Diterapkannya Model <i>Visualization, Auditory,</i> <i>Kinesthetic</i> (VAK)	124
4.2 Nilai Interval Prasiklus Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial	126
4.3 Nilai Interval Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	126
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas IV SD 1 Prambatan Lor	132
4.5 Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan 1	147
4.6 Kelompok Belajar Siklus I Pertemuan 2	169

4.7 Ranah Pengetahuan Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Lor pada	
Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Muatan IPS dan Bahasa	
Indonesia Siklus I.....	187
4.8 Nilai Interval pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siklus I ..	188
4.9 Nilai Interval pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I	189
4.10 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah	
Sikap Siklus I	191
4.11 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah	
Keterampilan Siklus I	194
4.12 Kelompok Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	215
4.13 Ranah Pengetahuan Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Lor Pada Subtema 2	
Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	
pada Siklus II	246
4.14 Nilai Interval Siklus II Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	247
4.15 Nilai Interval Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	247
4.16 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah	
Sikap Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Lor Pada Siklus II	251
4.17 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah	
Keterampilan Siklus II	253
4.18 Progress Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan	
Lor	259
4.19 Progress Hasil Belajar Ranah Sikap Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Lor	
pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	262

4.20 Progress Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Kelas IV SD 1

Prambatan Lor..... 265



DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir.....	67
3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	81



DAFTAR GRAFIK DAN DIAGRAM

4.1 Nilai Interval Prasiklus IPS	127
4.2 Nilai Interval Prasiklus Bahasa Indonesia	127
4.3 Persentase Tuntas dan Tidak Tuntas Nilai Siswa Pada Prasiklus	128
4.4 Nilai Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I.....	190
4.5 Nilai Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I.....	193
4.6 Nilai Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I	196
4.7 Nilai Interval Siklus II IPS	248
4.8 Nilai Interval Siklus II Bahasa Indonesia.....	248
4.9 Nilai Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II	249
4.10 Nilai Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus II.....	252
4.11 Nilai Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II.....	255
4.12 Meningkatnya Hasil Belajar Ranah Pengetahuan.....	261
4.13 Meningkatnya Hasil Belajar Ranah Sikap	264
4.14 Meningkatnya Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	267

DAFTAR GAMBAR

4.1 Guru Mengucapkan Salam dan Menyapa Siswa Siklus I Pertemuan 1	135
4.2 Guru dan Siswa Berdoa Bersama-Sama Siklus I Pertemuan 1	136
4.3 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Siklus I Pertemuan 1	137
4.4 Apersepsi Sebelum Memulai Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.	138
4.5 Guru Menyampaikan Tema, Subtema, Pembelajaran, dan Tujuan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	139
4.6 Guru dan Siswa Mengamati CD Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	141
4.7 Siswa Berebut Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Oleh Guru Siklus I Pertemuan 1	142
4.8 Guru Memberikan Pertanyaan kepada Siklus I Pertemuan 1	144
4.9 Guru Berkeliling Kelas Siklus I Pertemuan 1	145
4.10 Siswa Bertanya Kepada Guru Siklus I Pertemuan 1	146
4.11 Siswa Berkelompok Siklus I Pertemuan 1	148
4.12 Siswa Berdiskusi Siklus I Pertemuan 1	149
4.13 Siswa Bertanya kepada Guru Siklus I Pertemuan 1	150
4.14 Perwakilan Siswa Membacakan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 1	151
4.15 Guru Memberikan Penguatan Materi Siklus I Pertemuan 1	152
4.16 Guru dan Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	153
4.17 Guru Memberikan Tindak Lanjut Siklus I Pertemuan 1	154
4.18 Guru Mengucapkan Salam dan Menyapa Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	157
4.19 Guru dan Siswa Berdoa Bersama-Sama Siklus I Pertemuan 2	158

4.20 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Siklus I Pertemuan 2	159
4.21 Apersepsi Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	160
4.22 Guru Menyampaikan Tema, Subtema, Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	161
4.23 Siswa Mengamati CD Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	163
4.24 Guru dan Siswa Bertanya Jawab Siklus I Pertemuan 2	164
4.25 Siswa Menjawab Pertanyaan Siklus I Pertemuan 2	165
4.26 Guru dan Siswa Mengecek Jawaban Siklus I Pertemuan 2	166
4.27 Guru Memberikan Penjelasan Kepada Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	167
4.28 Guru Menjelaskan dan Bertanya Jawab untuk Menggali Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	168
4.29 Siswa Menuliskan Nama Anggotanya Siklus I Pertemuan 2.....	170
4.30 Siswa Membaca Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	171
4.31 Siswa Berdiskusi Siklus I Pertemuan 2.....	172
4.32 Siswa Membacakan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 2	173
4.33 Guru Meluruskan Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	175
4.34 Guru Memberikan Tindak Lanjut Siklus I Pertemuan 2.....	176
4.35 Apersepsi Siklus I Pertemuan 3	180
4.36 Guru Menyampaikan Tema, Subtema, Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	181
4.37 Proses Mengerjakan Soal Tes atau Evaluasi Siklus I Pertemuan 3	184
4.38 Guru Memberikan Penguatan dan Kesimpulan Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	186

4.39 Guru Mengucapkan Salam dan Siswa Menjawab Salam Siklus II	
Pertemuan 1.....	203
4.40 Guru dan Siswa Berdoa Bersama-Sama Siklus II Pertemuan 1.....	204
4.41 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Siklus II Pertemuan 1	205
4.42 Apersepsi Siklus II Pertemuan 1	206
4.43 Guru Menyampaikan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	207
4.44 Guru dan Siswa Mengamati CD Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	208
4.45 Guru dan Siswa Bertanya Jawab Siklus II Pertemuan 1	209
4.46 Mengamati CD Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	210
4.47 Membagi Siswa ke dalam Beberapa Kelompok Siklus II Pertemuan 1...	211
4.48 Siswa Membaca Teks Fiksi yang Diberikan Oleh Guru Siklus II	
Pertemuan 1.....	212
4.49 Tanya Jawab Siklus II Pertemuan 1	213
4.50 Mengerjakan Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	214
4.51 Siswa Berkelompok Siklus II Pertemuan 1.....	216
4.52 Siswa Menyiapkan Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	217
4.53 Proses Bermain Sunda Manda atau Engklek Siklus II Pertemuan 1.....	219
4.54 Siswa Membacakan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 1	220
4.55 Guru Meluruskan Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 1	221
4.56 Guru Memberikan Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan 1	222
4.57 Guru Mengucapkan Salam Siklus II Pertemuan 2	225
4.58 Guru dan Siswa Berdoa Siklus II Pertemuan 2.....	226
4.59 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	227

4.60 Apersepsi Siklus II Pertemuan 2	228
4.61 Kegiatan Awal Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	229
4.62 Siswa Berkelompok Siklus II Pertemuan 2.....	230
4.63 Guru Membagi Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	231
4.64 Siswa Berdiskusi Siklus II Pertemuan 2	232
4.65 Guru Menyiapkan Media “Sunda Manda” Siklus II Pertemuan 2.....	233
4.66 Permainan Sunda Manda atau Engklek Pada Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	234
4.67 Siswa Mengangkat Tangan untuk Membacakan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 2	235
4.68 Guru Meluruskan Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	236
4.69 Guru Memberikan Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan 2	237
4.70 Guru Menyampaikan Tema, Subtema, Pembelajaran, dan Tujuan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	241
4.71 Guru Memberikan Penjelasan kepada Siswa Siklus II Pertemuan 3	242
4.72 Siswa Bertanya Kepada Guru Siklus II Pertemuan 3	243
4.73 Siswa Mengerjakan Soal Tes atau Evaluasi Siklus II Pertemuan 3	244

DAFTAR LAMPIRAN

Prasiklus.....	295
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	296
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Lor.....	297
Lampiran 3 Daftar Nama Pembagian Kelompok Diskusi.....	299
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Prambatan Lor Prasiklus	300
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Lor Prasiklus	302
Lampiran 6 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Sikap Prasiklus.....	304
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Ranah Sikap	307
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Siswa Ranah Keterampilan Prasiklus	311
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan Prasiklus	314
Lampiran 10 Nilai UTS.....	316
Siklus I Pertemuan 1.....	318
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	319
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	327
Lampiran 13 Materi Siklus I Pertemuan 1	335
Lampiran 14 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	337
Lampiran 15 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	339
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	347

Siklus I Pertemuan 2.....	349
Lampiran 17 Silabus Siklus I Pertemuan 2	350
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	357
Lampiran 19 Materi Siklus I Pertemuan 2	364
Lampiran 20 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	366
Lampiran 21 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	367
Lampiran 22 Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	371
Siklus I Pertemuan 3.....	372
Lampiran 23 Silabus Siklus I Pertemuan 3	373
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3	381
Lampiran 25 Materi Siklus I Pertemuan 3	388
Lampiran 26 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	392
Lampiran 27 Soal Uji Coba Siklus I	395
Lampiran 28 Lembar Jawab Soal Uji Coba Siklus I	399
Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	401
Lampiran 30 Hasil Evaluasi <i>Expert Judgement</i> 1 Instrumen Tes Siklus I.....	405
Lampiran 31 Hasil Evaluasi <i>Expert Judgement</i> 2 Instrumen Tes Siklus I.....	409
Lampiran 32 Lembar Observasi Siswa Ranah Sikap Siklus I	413
Lampiran 33 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Siklus I.....	422
Lampiran 34 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siswa Siklus I	426
Lampiran 35 Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan Siswa Siklus I.....	435
Lampiran 36 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 3	437

Siklus II Pertemuan 1	439
Lampiran 37 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	440
Lampiran 38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	449
Lampiran 39 Materi Siklus II Pertemuan 1	457
Lampiran 40 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	465
Lampiran 41 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	466
Lampiran 42 Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	472
Siklus II Pertemuan 2	474
Lampiran 43 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	475
Lampiran 44 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	485
Lampiran 45 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	492
Lampiran 46 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	498
Lampiran 47 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	499
Lampiran 48 Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	505
Siklus II Pertemuan 3	507
Lampiran 49 Silabus Siklus II Pertemuan 3.....	508
Lampiran 50 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	516
Lampiran 51 Materi Siklus II Pertemuan 3.....	523
Lampiran 52 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	533
Lampiran 53 Soal Uji Coba Siklus II.....	537
Lampiran 54 Lembar Jawab Soal Uji Coba Siklus II	540

Lampiran 55 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	543
Lampiran 56 Hasil Evaluasi <i>Expert Judgement</i> 1 Instrumen Tes Siklus II	546
Lampiran 57 Hasil Evaluasi <i>Expert Judgement</i> 2 Instrumen Tes Siklus II	550
Lampiran 58 Lembar Observasi Siswa Ranah Sikap Siklus II	554
Lampiran 59 Pedoman Penskoran Ranah Sikap Siklus II.....	563
Lampiran 60 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siklus II	567
Lampiran 61 Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan Siklus II.....	576
Lampiran 62 Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan 3	578
Lampiran 63 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Setelah Penelitian	580
Lampiran 64 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV Setelah Penelitian.....	582
Lampiran 65 Surat Ijin Penelitian	584
Lampiran 66 Surat Keterangan Selesai Penelitian	585
Lampiran 67 SK Judul Skripsi	586
Lampiran 68 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	587
Lampiran 69 Surat Pernyataan	588
Lampiran 70 Surat Permohonan Ujian Skripsi	589
Lampiran 71 Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	590
Lampiran 72 Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	593
Lampiran 73 Daftar Riwayat Hidup.....	596